муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №2 имени Героя Советского Союза НуркаеваТалипаЛатыповича

городского округа город Октябрьский

Республики Башкортостан

Занятие по внеурочной деятельности

«Что делать, если ты злишься?»

Шенбергер Юлия Петровна,

учитель начальных классов,

высшая категория

**Технологическая карта внеурочного занятия**

**Педагог:** Шенбергер Юлия Петровна, учитель МБОУ «Гимназия №2»

**Тема занятия: «**Что делать, если ты злишься?»

**Направление внеурочной деятельности:** духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

**Вид внеурочной деятельности:** познавательная.

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет.

**Тип занятия:** получение новых знаний и их первичное закрепление.

**Технологии:** коллективно-творческое воспитание, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение через решение практических задач, здоровьесберегающая технология.

**Цель занятия:** познакомить детей со способами снятия эмоционального напряжения, формировать умение выхода из сложной ситуации, когда приходится злиться, обижаться на кого-либо.

**Задачи:**

- учить приемлемым способам избавления от гнева;

- учить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать о них;

- учить дифференцировать пути преодоления злости (полезное, бесполезное решение) и давать им моральную оценку;

-учить доказывать и подтверждать свое мнение;

- развивать умение анализировать собственное поведение, эмоции;

- развивать навыки совместной деятельности в коллективе, коммуникативные умения;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- дать возможность ребенку ощутить удовлетворение результатом совместной деятельности.

**Формируемые УУД.**  Личностные:

* формировать навыки конструктивного взаимодействия;
* формировать умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
* формировать умения понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учетом этого строить с ними конструктивный диалог.

**Метапредметные УУД.** Регулятивные:

* формировать способность к волевому усилию;
* формировать умение определять цель деятельности на уроке;
* формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

* учить структурировать знания;
* учить построению логической цепи рассуждений;
* осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.

Коммуникативные:

* учить обращаться за помощью;
* учить слушать и понимать других;
* формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;
* учить вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Планируемые результаты:**

* самоопределение себя как личности, умеющей справляться с плохим настроением, с отрицательными эмоциями, не причиняя вреда себе и окружающим, как личности, умеющей прощать;
* осуществление поиска информации из разных источников, установление причинно-следственных связей;
* саморегуляция поведения, удерживание поставленной задачи, самооценка;
* развитие умения выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической формой речи, высказывать своё мнение и адекватно воспринимать чужое.

**Форма организации внеурочного занятия**:занятие с элементами тренинга.

**Методы обучения:**наглядные (иллюстрации, фотовыставка, выставка рисунков, опорная схема «Способы снятия эмоционального напряжения», просмотр видео, прослушивание аудиозаписей, карточки с фразами для рефлексии), словесные (беседа, чтение и обсуждение художественных произведений), практические (поведенческий тренинг, психогимнастика, диагностика эмоционального состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них).

**Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.**

Были определены цель и задачи мероприятия, выбрана форма проведения. Проведена подготовительная работа: выставка рисунков «Моё хорошее настроение», фотовыставка «Я и мой домашний питомец», дети взяли интервью у своих родителей по теме занятия.

**Оборудование:**

* экран, мультимедийный проектор, компьютер, презентация;
* карточки (способы снятия эмоционального напряжения), карточки с фразами для рефлексии;
* рисунки детей на тему: «Моё хорошее настроение»;
* фотографии на тему: «Я и мой домашний питомец»;
* видео «Эти милые коты»<https://yadi.sk/i/Dk57p162CMlSCg>, «Музыкально-танцевальная разминка»<https://yadi.sk/i/rfedVGA_ZplbMQ>;
* аудиозапись успокаивающей музыки <https://muzebra.top/track/35049120235976/slll-krasivaa-spokojnaa-muzyka.html>;
* видеоклип: «Песня о доброте»<https://yadi.sk/i/EUMZBEmO2K-rJA>.

**Ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап. «Гим-настика для души»** | (Звучит спокойная музыка)  **-**  Потренируем нашу душу для добра, для мечты, для счастья.  - Расправьте спину, голову поднимите вверх, медленно поднимите руки вверх, разведите пальцы, поднимитесь на носки, сделайте глубокий вдох и плавно выдохните. Улыбнитесь друг другу. Мысленно пожелайте друг другу здоровья, добра.Скажите, повторяя за мной:  «Здравствуй, человек!  Я желаю тебе добра и счастья!  Я родился человеком,  Значит мудрым и душевным.  Я рождён для того, чтобы делать людям добро.  Только я умею плакать и смеяться от восторга.  Только я могу быть добрым, долго, долго, долго! | Дети стоят около парт.  Выполняют указания учителя.  Улыбаются друг другу.  Повторяют слова за учителем.  Дети садятся на свои места. | Личностные:  формирование положительной мотивации к занятию |
| **2.Актуализация знаний.** | **-** Душу так же, как и тело, надо тренировать, чтобы уметь управлять теми чувствами, которые у нас возникают. Сегодня мы продолжим путешествие в мир добра и зла. Возьмём в дорогу хорошее настроение, которое похоже на… (учитель обращает внимание на рисунки детей) солнышко, на радугу, яркий цветок. У вас хорошее настроение, когда вы получаете пятёрки, когда праздник, если общаетесь с друзьями.Итак, в путь! | Дети внимательно слушают учителя.  Рассматривают выставку рисунков «Моё хорошее настроение». | Познавательные: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. |
| **3. Постанов-ка цели и задач занятия** | - Улыбнитесь, как солнышко, как весёлый ребёнок.  - Позлитесь, как злой дракон, как сердитый мальчик.  - Приходилось ли вам злиться? Почему?  - Какие чувства испытывает человек, который злится, сердится, обижается?  - Что ему хочется сделать?  - Каждый из нас может испытывать чувство злости, такое бывает в жизни, но все мы должны научиться выпускать из себя этого злого дракона, не причинив вреда окружающим.  - Кто из вас догадался о теме нашего сегодняшнего разговора?  - Да, сегодня мы ответим на вопрос: «Что делать, если ты злишься?» (учитель открывает тему занятия на доске). | Дети выполняют тренинговые упражнения.  Отвечают на вопросы учителя.  Озвучивают свои предположения о теме занятия. | Регулятивные:  формировать умение определять цель деятельности на уроке  Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4. «Откры-тие нового знания». Решение поставленной проблемы.** | **1. Упражнение - тренинг.**  - В нашем классе случилась беда. Злой волшебник заколдовал нашу одноклассницу и превратил её в злюку.  Жила – была маленькая девочка.  Маленькая девочка сердита была.  - Поможем расколдовать… (имя девочки). Дайте ей совет.  (на доске появляется карточка со словами «СТОП!Посчитай до 10»).  - Скажи себе «СТОП!» Посчитай до 10.  - Сделай глубокий вдох – выдох.  - Произнесём «охлаждающие» слова:  (на доске появляются карточки с «охлаждающими» фразами)  \* Спокойствие, только спокойствие.  \* Ему не удастся разозлить меня.  - А теперь похвалите себя:  \* Молодец, я устоял.  \* Я молодец. Меня невозможно разозлить.  -Значит, когда человек сердится, это нормально?  - Только важно проявлять свои чувства таким образом, чтобы они не причиняли вреда окружающим людям, животным.  **2. Музыкальная разминка.**  Ну а что же делать, если ты устоял, но настроение испорчено?  Предлагаю всем встать, споём и потанцуем.  (Музыкально-танцевальная разминка «Самолёт»)  - Улучшилось ваше настроение?  - Значит, что поможет забыть плохое?  (на доске карточка «Потанцуй»)  **3. Интервью.**  - А вот как справляются со злостью и обидой самые близкие нам люди, наши родители.  Текст выступления детей:  1 ученик. Ребята нашего класса ненадолго стали журналистами и взяли интервью у своих родителей. Нам удалось выяснить, что, если наши родители рассержены, они вспоминают о чем-то хорошем, пьют холодную воду, закрывают глаза и представляют, что-нибудь приятное.  2 ученик. А чтобы улучшить настроение, наши родители гуляют, слушают музыку, поют, едят шоколад, занимаются спортом, обнимают нас, своих детей, играют с нами.  - О каких новых способах улучшить настроение вы узнали?  (На доске появляются новые карточки:«Послушай музыку», «Погуляй», «Займись спортом»).  - Всегда, когда вам плохо, надо рассказать о своих чувствах родителям.  (Опорная схема дополняется новой карточкой:«Расскажи о своих чувствах родителям»).  **4. Релаксация.**  - Посмотрите на фотографии своих домашних питомцев. (на доске фотовыставка«Я и мой домашний питомец»)  Какие у вас довольные лица. Что же ещё успокаивает людей?  (на доске появляется новая карточка «Приласкай домашнего питомца»)  - Предлагаю всем расслабиться и посмотреть видео «Эти милые коты»  **5. Притча.**  - Да, ребята, успокоиться после обиды можно. Но, самое сложное - её забыть, и простить своего обидчика. Чтобы научиться это делать, послушайте притчу. Притча – это поучительный рассказ.  - Подумайте, нужно ли прощать того, кто тебя обидел?  Однажды ученик спросил у своего учителя:  - Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким. Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.  - Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, - сказал учитель, - то возьми этот картофель. С одной его стороны напиши своё имя, с другой имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.  - И это всё? - недоумённо спросил ученик.  (О чем попросил учитель?)  - Нет, - ответил учитель. Ты должен всегда этот мешок носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.  Ученик согласился.  (Каким было условие?)  Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился ещё несколькими картошинами и стал уже достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.  (Легко ли было ученику?Хотелось выбросить?)  Ученик пришёл к учителю и сказал:  - Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.  Но учитель ответил:  - То же самое, происходит и у тебя в душе. Когда ты на кого-нибудь злишься, обижаешься, то у тебя в душе появляется тяжёлый камень. Просто ты это сразу не замечаешь. Потом камней становится всё больше. Поступки превращаются в привычки, привычки - в характер. И об этом грузе очень легко забыть, ведь он слишком тяжёлый, чтобы носить его постоянно с собой. Я дал тебе возможность понаблюдать весь этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот камень.  - А вам нужен этот камень?Какой вывод сделали?  (карточка на доске «Не обижайся сам и не обижай других»)  - Чтобы люди не забывали об этом, в Америке установили памятник обиде.  Он напоминает людям:  «Обиды, как камни. Не копи их. Иначе упадёшь под их тяжестью»  **6. Тренинг «Прощай, обида»**  - Как вы думаете, в какой части тела хранятся обиды?  - Всё хранится в нашем сердце. От этого оно страдает, нам очень плохо, мы перестаём верить в хорошее. И от этого нужно срочно избавляться.  Положите левую руку на сердце, послушайте, как оно бьётся. Теперь вспомните свои обиды, заберите их рукой. Перенесите ладошку с обидами на белый лист бумаги, обведите ладошку карандашом. А теперь избавьтесь от обид: нарисуйте весёлое существо с добрым лицом и большим сердцем, неспособным никого обидеть.  - У вас получились очень добрые, забавные существа. Вот как мы с вами победили наши обиды! | Выходит ребёнок (ученица класса, играющая роль злой девочки), сжав кулаки, с сердитым лицом.  Дети хором считают до 10  Произносят слова с карточек.  Отвечают на вопрос учителя.  Встают, выполняют движения разминки.  Отвечают на вопросы.  Выступают два ребёнка и рассказывают о том, как дети класса брали интервью у своих родителей.  Дети отвечают на вопрос учителя.  Называют новые способы улучшения настроения.  Дети любуются фотографиями.  Смотрят видео.  Дети слушают притчу, попутно отвечая на вопросы учителя.  Дети отвечают на вопрос и делают вывод.  Рассматривают изображение памятника на экране.  Ученики отвечают на вопрос.  Повторяют действия за учителем.  Дети рисуют под музыку «Песня о доброте»  Выходят и прикрепляют рисунок на доску. | Личностные: формировать навыки конструктивного взаимодействия,  формировать умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией,  формировать умения понимать и ощущать эмоциональное состояние окружающих, и с учетом этого строить с ними конструктивный диалог.  Регулятивные:  формировать способность к волевому усилию;  формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные:  учить структурировать знания;  учить построению логической цепи рассуждений.  Коммуникативные:  учить слушать и понимать других,  формировать умение оформлять свои мысли в устной форме,  учить вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **4. Рефлек-сия** | Ребята, о чем вас заставил задуматься наш разговор?  Продолжите предложения:  Сегодня я понял, что…  Мне показалось важным…  Я попробую… |  | Регулятивные: формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**1. Описание педагогической идеи.**

Мероприятие разработано на основе программы по духовно- нравственному воспитанию «Этика: азбука добра», которая реализуется в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах.

На долю каждого человека зачастую выпадает много обидных слов, неприятных событий, способных выбить его из спокойного ритма жизни. Справедливой реакцией на все это является проявление таких чувств, как злость, гнев и обида. К сожалению, даже взрослый человек иногда не в силах справиться с бурей эмоций, бушующих внутри в такие моменты настолько, что от его слов и действий могут пострадать окружающие люди. Ребенку, который находится в самом начале долгого пути познания себя и окружающего его мира, совладать с эмоциями еще сложнее. Так как же справиться со злостью? Как простить обиду? Данная разработка занятия внеурочной деятельности поможет ребёнку научиться справляться с плохим настроением, научит конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Верю, что ребенок не может быть плохим, если изо дня в день всем укладом жизни ориентировать его на выполнение нравственных норм – законов жизни.

Делай добро!

Люби и прощай людей!

Бойся обидеть человека!

Умей дарить радость людям!

**2. Технологии обучения и воспитания, используемые на занятии.**

**Технология коллективного творческого воспитания** – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Личностно-ориентированная технология обучения** – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка. На занятии были созданы условия для развития и реализации способностей каждого ребёнка, его склонностей, интересов, особенностей психофизического развития, формирования у детей мыслительного творчества, которое побуждает искать новые знания и новые способы действий.

**Технология проблемного обучения -** это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Ученики на занятии не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей проблемы. Деятельность становится творческой.

**Здоровьесберегающиетехнологии** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение физического и психического здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. На занятии была создана доброжелательная к детям атмосфера, создана ситуация поддержки, успеха, взаимопонимания, дети работали в условиях психологического комфорта, когда каждый ребенок не боялся высказываться, так как успешен в своем мнении.

**3. Описание оргагизации творческой деятельности учащихся.**

Стимулирование творческой деятельности учащихся происходило через:

- создание благоприятной творческой атмосферы;

-доброжелательность со стороны учителя, его отказ от критики в адрес любого ребёнка;

-обогащение окружающей учебной среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;

-поощрение высказывания оригинальных идей;

-обеспечение возможностей для практики;

-предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

На занятии было обеспечено эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительных самоощущений. Осуществлялось стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности, развитие инициативности. Дети приняли участие в создании выставки рисунков «Моё настроение», фотовыставки «Мой домашний питомец», что способствовало их творческому самовыражению.

Использовался деятельностный подход, что является ключом для развития творческого мышления детей.

Большое значение для развития творческой активности учащихся на занятии имеет использование учителем следующих приемов:

- создание ситуации, в которой ученик должен обосновывать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, факты, использовать приобретенные знания и опыт;

-  создание ситуации, побуждающей ученика задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять неясное, глубже осмысливать знания;

- оказание помощи товарищам при затруднениях;

-  создание ситуаций обмена информацией между учащимися.

**4. Практические методы и приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.**

**Поведенческий тренинг** - тренинг, направленный на освоение способов и навыков поведения в различных, но конкретных ситуациях.

**Психогимнастика** - это специальные упражнения и игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

**Дискуссия** - это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов, который предназначен для выявления существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости проведения всестороннего анализа каждой из них, затем и формирование собственного взгляда каждого ученика на проблему.

**Диагностика эмоционального состояния**. Для детей младшего школьного возраста применяются игровые и цветовые методы диагностики. Процедура обследования вызывает интерес у испытуемого, предоставляет возможность для его естественного поведения и проявления эмоциональных состояний, осуществления самостоятельного выбора игровых действий.

**5. Описание приёмов и методов использования информационных технологий, используемых на занятии.**

**Мультимедийная презентация**. Позволила сделать занятие более интересным и динамичным, включила в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогла «погрузить» учеников в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовала становлению объемных и ярких представлений.

**Электронные образовательные ресурсы.** Использование ЭОР (видео, музыкальный клип, аудиозапись) позволило осуществить задуманное, сделать занятие более результативным.

**6. Методики оценки эффективности занятия.**

Занятие по внеурочной деятельности «Что делать, если ты злишься?» является одним из составляющих программу по духовно-нравственному воспитанию « Этика: азбука добра». Особенность духовно-нравственного воспитания в том, что его «результат», как таковой, очень сложно зафиксировать. В самом деле, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Еще одна проблема в том, что духовно-нравственное воспитание - процесс динамический, непрерывный, не прекращающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же как и зафиксировать таковой.

Однако существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования некоторых отдельных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые, вкупе с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности и т.п.) позволяют получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на данный момент. Это необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

Ниже приведены несколько используемых учителем методик. Их принято применять комплексно, так как одна методика дополняет другую. Подобные методики базируются на различных критериях оценки уровня нравственности, которые в большинстве своем перекликаются и, в свою очередь, основаны на одних и тех же категориях.

У Платона, Сократа, Аристотеля находим такие категории, как добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба. В Средневековье появляется понятие «милосердие», в более позднюю историческую эпоху - «долг» (И. Кант), «вина» (Гегель). Таким образом, выделяется 11 основных базовых категорий нравственного сознания. Очень тесно связана с ними методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у учащихся.

**Анкета «Нравственные понятия»**

Как ты понимаешь следующие слова?

• Мудрость

• Добро

• Зло

• Совесть

• Душа

• Любовь

• Гордыня

• Счастье

• Свобода

• Дружба

• Милосердие

• Долг

• Вина

8

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова

Следующая методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

**Методика №1: диагностика нравственной самооценки**

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Для диагностики толерантного поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения»

**Методика №2: Диагностика этики поведения**

**«Незаконченные предложения»**

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

2. Если кто-то надо мной смеется, то я…

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

4. Когда меня постоянно перебивают, то я…

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям**

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь верного друга.

5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Иметь доброе сердце.

9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

**Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

**7. Материалы по методическому обеспечению педагогических образовательных технологий.**

**Литература.**

Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции, 2000 г

Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Ростов–на–Дону, Феникс, 2003 г

Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. Москва, издательство РОСТ, 2013 г.

Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Сименака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 7 лет. Москва, АРКТИ, 2003 г.

второго поколения).

Федосеева О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 206–210. – URL: http://e-koncept.ru/2014/64342.htm.

Якиманская И.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. Москва, 1993г.

**Ресурсы в сети Интернет.**

<https://yadi.sk/i/Dk57p162CMlSCg>

<https://yadi.sk/i/rfedVGA_ZplbMQ>

<https://muzebra.top/track/35049120235976/slll-krasivaa-spokojnaa-muzyka.html>

<https://yadi.sk/i/EUMZBEmO2K-rJA>